

台灣族群與語言概況

駱嘉鵬

台灣，國立台中教育大學，flybird601028@gmail.com

提要

台灣人口總計 2,350 多萬人，主要分屬三大族群：原住民屬南島語族，閩南和客家族群屬漢語族。台灣本島的原住民為台灣南島語群，蘭嶼上的達悟族則屬於馬來-玻里尼西亞語族的巴丹語群。目前僅 16 個部族為官方所承認，根據《原住民族身分法》登記之戶口統計共 55 萬多人，占台灣人口的 2.37%。台灣原住民族曾是台灣的主體民族，但受外來移民數量的擴張以致居住範圍受到排擠，傳統領域逐漸縮小；這些區域現今主要位於台灣本島東部、西部山區以及蘭嶼，並由官方劃定為原住民族地區，簡稱原鄉，原住民族享有自治權。此外，原住民族長期以來因都市化而流入各大都會區，現今約有近半數人口設籍於都會區，部分區域之族人甚至認同其現居地為原鄉而形成部落。

台灣閩南人約占總人口數的 70%，主要來自福建漳州和泉州，各種閩南話已相互融合，完全可以相互溝通，目前以南部高雄偏漳腔為優勢。台灣客家人約占總人口數的 15%，主要分為四縣(近於廣東梅縣)、海陸(海豐和陸豐)、大埔、饒平和詔安五大腔調。其中四縣腔約占客語總人口數的七成以上，海陸則在一兩成之間。

回顧台灣歷史，明鄭以前，台灣居民以南島語族為主，各語支普遍涵蓋。明鄭以後，閩南人逐漸湧入，其後客家人接踵而至，南島語族反成少數族群。台灣語言的發展，早期主要取決於族群消長，通行語言由南島語轉變為閩南話；近期則與統治階層的語言政策以及人民的族群意識息息相關。受到日據時期的國語政策影響，台灣曾經短暫風行日語；其後國民政府強力推行國語運動，除在客觀環境上壓抑本土語言的使用機會，並顯著影響國民使用母語的意願。目前全國通行語為國語(即普通話)，閩南話雖仍為民間通用語言(尤其是中南部地區)，客家話亦能在特定區域通行，但年輕族群使用母語的機會大幅減少，造成本土語言快速衰亡的危機。1980 年代以後，雖有民間團體大聲疾呼，以及政策的相對配合，保護本土語言的政策與活動漸次推行。但在一般人民實用價值的考量之下，多數家庭語言已轉換為國語；本土語言的消亡趨勢，仍未見轉機。

關鍵詞：台灣、閩南語、客家語、南島語、語言政策

1. 前言

台灣原屬南島語族生活的國度，全島通行南島語族各種語言。海運時期，荷蘭與西班牙人挾持強大的經濟和軍事實力入駐，至明末鄭成功退守台灣、擊敗荷蘭人 (AD1662) 以後，閩南人陸續遷入，客家人也接踵而至，逐漸形成閩南人為主、客家人居次，南島語原住民占少數的人口組合結構。

日據時代末期，推行皇民化運動，上層社會以日語為主要溝通語言，但民間則仍通行各族母語。由於閩南族群獨居多數，閩客原之間的跨族溝通，自然多以閩南語為主；惟在原客接壤區域，也自然容易採用客語做為溝通媒介。

二戰結束，國民政府接收台灣之後，逐步推行國語運動。由於矯枉過正，造成本土語言的快速萎縮。至 1980 年代，本土意識逐漸抬頭，搶救本土語言的呼聲四起，政府亦設立主管機構，實施本土語文教育，編製官方版本土語言網路辭典，並舉辦本土語文能力認證考試與全國語文競賽，各種政策與活動熱烈並行；但在民間個人，則多半欠缺母語消亡的危機意識，形成本土語文衰弱的最大隱憂。

2. 台灣的族群和語言

2.1. 台灣南島語族原住民

台灣原住民族是指原居於台灣的民族，由 17 世紀漢人移民台灣前，即已定居在台灣各地的數個語言及生活方式不同之部族構成，屬於南島民族；其中台灣本島的所有部族為台灣南島語群，蘭嶼上的達悟族則屬於馬來-玻里尼西亞語族的巴丹語群。由於西方早期以「福爾摩沙」(Formosa) 一詞稱呼台灣，在部分文獻中又被稱為「福爾摩沙人」，意即「福爾摩沙島上的居民」。目前僅 16 個部族為官方所承認，根據《原住民族身分法》登記之戶口統計約 55 萬多人口，占台灣人口的 2.37%。

台灣原住民族曾是台灣的主體民族，但受外來移民數量的擴張以致居住範圍受到排擠，治權領域逐漸縮小；這些區域現今主要位於台灣本島東部、西部山區以及蘭嶼，並由官方劃定為原住民族地區，簡稱原鄉，原住民族享有自治權。此外，原住民族長期以來因都市化而流入各大都會區，現今已有四成六人口設籍於都會區，部分區域之族人甚至認同其現居地為原鄉而形成部落。

2.2. 台灣閩南語族群

台灣閩南語，是指在台灣通行的閩南語，為閩南語泉漳片之變體，主流腔調與福建省廈門話和漳州話相近。近代以來常以台語（台灣話）稱之，日治時期稱為台灣語，並出版了許多與日語對譯的作品。一般英語稱之為 Taiwanese 或 Taiwanese Hokkien。以其為母語的閩南裔台灣人是台灣第一大族群。

自明鄭與清治時期起，特別是渡台禁令開放後，大量中國大陸移民進入台灣，其中以福建南部（閩南）的泉州府和漳州府的居民占多數；其所帶來的閩南語逐漸在各地演變分化，並融入荷蘭語、日語及原住民語言等語言於其中，使得台灣話與福建的閩南語在詞彙使用及腔調上存在有不少差異。隨著漳泉移民（閩南裔台灣人）的居住範圍擴及台灣各地，其語言逐漸成為台灣本島最主要的通行語言之一；雖然日治時期、戰後時期時，官方先後推行日語與國語（華語），台灣話現今依然於台灣普遍可聞。根據 2009 年所發表的《台灣年鑑》，台灣民眾約有 73% 能夠說台灣話。

總體上說，台灣閩南話在北部偏泉漳混合腔，中南部平原偏漳州腔，西部沿海偏泉州腔。漳州移民主要居住在中部平原地帶、北部沿海地區及蘭陽平原，又被稱為內埔腔；泉州移民主要居住在中部沿海地區、台北盆地，又被稱為海口腔，南部則為泉漳混合區。而「泉州人居住在海濱，漳州人居住在內陸平原」的說法，僅在中部符合此一分布。

2.3. 台灣客家語族群

台灣的客家語主要為四縣¹及海陸兩種腔。但其中又以四縣腔較為強勢，在公共場合（如火車站）皆採此腔發音。四縣腔與海陸腔對同一個字的發音基本上一致或相似，但聲調的調值卻正好相反，形成兩者在讀同一句話時，出現聲調你高我低、你升我降的有趣唱反調情形。而由於在聲調的轉換上是有規則可循的，因此兩個分別講四縣腔和海陸腔的人，尚且能順利溝通。同時，四縣腔與海陸腔的使用人口數，達到台灣客家語使用人數的 9 成以上。

此外，另有少數地區亦說大埔、饒平、詔安、永定、長樂等腔，合稱「四海永樂大平安」。其中永定、長樂兩個腔調幾乎完全退居個人家庭，目前較活躍而有完整分布區的為四縣、海陸、大埔、饒平、詔安，其之間語言互通的關係或族群多寡的分布正好成「四海大平安」之次序所排列。

調查結果發現，在符合《客家基本法》定義且會說客語的客家民眾當中，與他人溝通的客語腔調以「四縣腔」的比例最多(56.1%)，其次為「海陸腔」(41.5%)，其他如「南四縣腔」(4.8%)、「大埔腔」(4.2%)、「饒平腔」(1.6%)、「詔安腔」(1.3%)，使用其他腔調的比例占 0.5%。

2.4. 台灣語言的演變

2.4.1. 明鄭以前

台灣原屬南島語族生活的國度，依照目前原住民委員會的統計，按現有人口數排列，依次為阿美、排灣、泰雅、布農、太魯閣、卑南、魯凱、賽德克、鄒、賽夏、雅美、噶瑪蘭、撒奇萊雅、邵、拉阿魯哇和卡那卡那富等 16 族。此外，有文獻可徵的，至少還有巴布薩、凱達格蘭、巴賽、雷朗、洪雅、阿立昆、羅亞、龜崙、巴布拉、巴宰、噶哈巫族、猴猴、道卡斯族、箕模……等族。在漢人大量移民台灣以前，這些南島語族原住民自然使用其母語做為生活語言。

2.4.2. 清領時期

明鄭以後，漢人大量移民台灣，其中又以閩南人為大宗，客家人居次。清領時期，除了漢族與原住民族，乃至閩客之間，甚至同為閩南的漳泉之間，都曾發生多次分類械鬥，可見族群之間的壁壘分明。各族群內部採用其族語，亦可想見。

2.4.3. 日據時期

日據時期，島內交通建設漸次進行，分類械鬥趨緩，族群之間的聯繫增強，除了各族內部依舊通行該族語言之外，閩南語以其人口優勢，逐漸成為通用語言。部分原客接壤地區，也有以客語做為地方共通語的。此外，由於閩南語通行日久，部分客家族群地區甚至完全轉換使用閩南語，形成所謂「福佬客」²。

日治末期，推行皇民化運動，上流社會多採用日語交流，惟一般庶民，則仍以本土語言

¹ 「福佬客」意指以閩南語為主要生活語言，甚至完全不會使用客家話的客家人。在客語優勢地區，自然也會產生「客福佬」，只是溪隊來說，後者比較少見。

² 四縣腔來自嘉應州的程鄉縣（今梅州市）、鎮平縣（今蕉嶺縣）、興寧縣、平遠縣，故稱四縣話或四縣腔。

為主要溝通媒介。

2.4.4. 國民政府時期

終戰之初，國民政府主要著力在禁絕日語，對於本土語言並未全然排斥。其後則強力推行國語運動，不僅採用國語（普通話）做為唯一教學語言與各種會議語言，校園內部完全禁止方言，限制方言節目播放時間，並在有意無意之間形塑方言低俗的印象。結果導致 1950 至 1980 年代出生的台灣人，雖可完全掌握母語，但其使用時機，多半已退居家庭或家族內部的情感交流；至於公共場合，即使是相同族群的人際互動，也多半是以國語來做溝通。

2.4.5. 1980 年代以後

80 年代以後，由於本土意識抬頭，本土語言的危機，逐漸引發關注。順應世界潮流，以及政黨輪替的契機，各界要求保護本土語言的呼聲四起，政治人物亦不得不有所回應。因此，從主管機關的設置，到本土語文教育的實施，本土語言網路辭典的編纂，語文能力認證考試與全國語文競賽的推動，以及其他民間相關語文活動和研究的支持，便從此應運而生。

3. 台灣當代族群與語言政策

為因應各界要求，從 1980 年代以後，台灣政府逐漸重視本土的族群和語言保護。茲略舉數端，以見一斑。

3.1. 設立中央主管機關

原住民族委員會（簡稱原民會）為中華民國有關台灣原住民族事務的最高主管機關，成立於 1996 年 12 月。2002 年 3 月 25 日，行政院原住民委員會更名為行政院原住民族委員會，2014 年 1 月 14 日立法院三讀通過《原住民族委員會組織法》，同年 3 月 26 日行政院原住民族委員會更名為原住民族委員會，成為部會級機關。

客家委員會成立於 2001 年 6 月 14 日，原名「行政院客家委員會」，名義上是行政院的一個委員會，實際上的組織架構則與一般中央政府部門無異。2012 年元旦，去掉銜稱中的「行政院」三字，改為「客家委員會」。

3.2. 設立族群專屬電視台

原住民族電視台是中華民國第一個、並為唯一全天候以台灣原住民族為主題的電視頻道，也是第七家無線電視台。現位於中國電視大廈，於 2014 年脫離台灣公廣集團，由原住民族文化事業基金會擁有。2016 年 8 月 1 日起正式於無線數位頻道以 HD 訊號播出至今。2014 年 1 月起，原住民族電視台改為全日 24 小時播出，是目前台灣全年播放時數最多的公共廣播電視台。

客家電視台於 2003 年 7 月 1 日開播，是專屬客家、全程使用台灣客家語（四縣腔、海陸腔、大埔腔、詔安腔、饒平腔）發音的電視頻道。收播時間為每週四、週五凌晨二時至凌晨五時。在 2007 年 1 月 1 日依據《無線電視事業公股處理條例》加入台灣公共廣播電視集團後，更突顯了客家電視台作為族群頻道、少數語言頻道及公共服務頻道的特性。未來客家電視台將朝本土化及國際化雙軌發展，以促進多元寬容、族群互相尊重為目標，讓台灣看見客家，更讓世界看見客家。2012 年 6 月 30 日隨無線電視數位化，該台成為無線電視頻道。並已啟用 HD 高畫質訊號。

3.3. 成立本土語文相關系所與研究中心

台灣文學系簡稱台文系，旨在教導學子學習關懷台灣，了解台灣，較偏向歷史性質。全

台僅存三所學校開設，分別為真理大學，靜宜大學和成功大學。台灣語文學系簡稱台語系，旨在教導鄉土文學以及閩南語語文能力。學習面向有文字學，語言學，多元文化，台灣歷史等。目前全台僅存三所學校開設，分別為國立台灣師範大學，國立聯合大學，國立台中教育大學。此外還有 6 個台文所和 1 個台語所。

客家學術機構包括客家學院、客家系所以及客家研究中心。目前國立中央大學、國立交通大學和國立聯合大學設有客家學院，其餘尚有 5 個客家相關學系，12 個研究所，以及 28 個客家研究中心，合計 48 個學術單位。

原住民族和人類學相關學系全台共計有 13 個，研究所共計 8 個，部分學系兼設研究所。

以上客家和原住民系所多不涵蓋閩南語文，台語文系所則多包含客家或原住民語文研究。

3.4. 推行本土語文基礎教育

1989 年縣市長選舉以後，民進黨執政縣市陸續推斷小學本土語言教學；2001 年起，由教育部統一執行，全面實施本土語言教育。所有小學生必須選修一種本土語言，惟每週只上一堂課，政策的宣導和觀念的培養大於實質意義。國中則僅列為選修課，多數學校在升學主義的氛圍下，不論教師、學生或家長，上課意願都不高，因此實際開課的，實屬鳳毛麟角。

3.5. 編輯官方辭典

教育部於 2000 年起，由國語推行委員會主任委員曹逢甫教授主持，籌編《臺灣閩南語常用詞辭典》和《臺灣客家語常用詞辭典》，歷時 8 年，先後公布兩部辭典試用版，其後 2 年，在公布《臺灣閩南語常用詞辭典》正式版。客語辭典正式版預計在本年度公布。

《臺灣閩南語常用詞辭典》共收錄常用詞 15000 餘條，另收錄華閩語同形詞的閩南語音讀 5000 餘條，以及俗諺音讀釋義和百家姓、地名、方言差、外來詞、二十四節氣、親屬關係、人體器官等音讀。詞目音讀以台語通行腔為代表，並列第二優勢腔³，其他 10 個次要腔調僅在音讀或詞形有差異時以浮動視窗提示。主詞目並附音檔連結，可線上聆聽真人發音。

《臺灣客家語常用詞辭典》共收錄四縣、海陸、大埔、饒平、詔安和南四縣等 6 個台灣客家語主要腔調，以四縣和海陸共同詞為主，收錄六腔共同詞約 15000 條，標註各腔音讀；若其他各腔詞形不同，則以超連結另開視窗標示其詞形和音讀。各詞目皆附音檔連結，可線上聆聽真人發音。

原住民族委員會與教育部於 2005 年會銜公告「原住民族語言書寫符號系統」，確立了語言文字化的基礎。為彙整各族語料以厚實語言復振之基礎，原民會自 2007 年起即計畫性分年分期編纂 16 族詞典，每部詞典都歷時兩年動員上百人次參與，歷經近 7 年的編纂過程，各語詞典皆已編纂完竣。《原住民族語言線上詞典》提供簡介、線上查閱、下載專區、交流討論、線上測驗與延伸學習等六大主題功能。使用者不但可以查詢各族的詞項解釋與發音，同時還有豐富實用的例句可以作線上即時的學習應用。

3.6. 舉辦本土語言能力認證考試

客委會自 2003 年起開辦客家語言能力認證考試，每年辦理一次。依程度分有初級、中級、中高級，中級和中高級採用相同試題，再依得分分級；依方言差異又分四縣、海陸、大埔、饒平、詔安等腔調。考試範圍以事先公布語料為主，包括聽說讀寫各面向。為鼓勵學生參與，凡通過認證之在學學生，皆頒發獎學金，至 2016 年取消獎學金。

³ 臺灣閩南語通行腔以高雄腔為代表，第二優勢腔以台北腔為代表。

閩南語能力認證考試由教育部主辦，2010 至 2012 年不分試卷，依得分區分為六級；2013 年起，區分 A(初)、B(中)、C(高)三卷，每卷通過者再依得分細分兩級。考試無明確範圍，不事先公布題庫或語料。

自 2016 年起，凡在小學或中學擔任本土語言教師者，須通過所授語言中高級能力認證。

3.7. 舉辦全國語文競賽

民間社團如扶輪社舉辦語文競賽由來已久，教育部主辦的語文競賽，原本僅有國語文；自 1998 年起加入各種本土語文。本土語文比賽項目包括朗讀和演說，閩客語並包括字音字形。中小學生必須通過校內、鄉鎮、縣市各級比賽奪魁者，方能進入下一層級比賽。

4. 結論

自 1980 年代以來，台灣本土意識抬頭，保護和推廣本土語言的呼聲不斷。民進黨取得中央執政權之後，陸續開展各項本土語文和弱勢族群的保護政策。諸如設立中央主管機關和族群專屬電台、成立本土語文相關系所與研究中心、推行本土語文基礎教育、編輯官方辭典、舉辦本土語言能力認證考試和全國語文競賽等，對於日趨衰微的本土語文，雖未必能讓其轉危為安，至少在延續語言活力，引導人民認知方面，應可發揮相當的成效。至於台灣本土語言的永續發展，除了上述政府機關主導的各項政策和活動的持續推動之外，更需要凝聚全民共識，不純粹以現實利害為考量，才不致讓祖先留下來的文化遺產，斷送在我們的手裡。

參考文獻

客家委員會，106 年度客語能力中級暨中高級認證報名系統，

https://abst.sce.ntnu.edu.tw/hi_hakka106/。

客家委員會，106 年度客語能力初級認證，<https://ihakka.sce.ntnu.edu.tw/>。

客家委員會，哈客網路學院，<https://elearning.hakka.gov.tw/>

原住民族委員會，原住民族語言能力認證測驗，<http://lokahsu.org.tw/>。

原住民族委員會，原住民族語言線上辭典，<https://e-dictionary.apc.gov.tw/Index.htm>。

原住民族委員會全球資訊網，<https://www.apc.gov.tw/portal/index.html>。

教育部，「中華民國 106 年全國語文競賽」活動網站，<http://language106.tn.edu.tw/>。

教育部，106 年閩南語語言能力認證考試報名系統，<http://blgits.moe.edu.tw/>。

教育部，本土語言教學輔導網，<http://www.oitaiwan.com/>。

教育部，臺灣客家語常用詞辭典，<http://hakka.dict.edu.tw/>。

教育部，臺灣閩南語常用詞辭典，http://twblg.dict.edu.tw/holodict_new/。